

МУСУЛЬМАНСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ДУХОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БОЛГАРСКАЯ ИСЛАМСКАЯ АКАДЕМИЯ»

Документ подписан электронной подписью  
Информация о владельце:  
Ф.И.О.: Тимерханов Айнур Ахатович  
Должность: Исполняющий обязанности ректора  
Сертификат: fdf426148304d16670a0d5f3a453b42d805939a9



УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета  
«19» апреля 2022 г.  
Протокол № 26

Председатель Ученого совета  
А.А. Тимерханов  
(подпись)

« 19 » апреля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
БЗ.Б.01 ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Рекомендуется для направления подготовки

**«Подготовка служителей и религиозного персонала  
религиозных организаций» (профиль «Исламские науки»)**  
Квалификация выпускника: магистр исламских наук

## Цель(и) и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации заключается в комплексной проверке приобретённых компетенций, знаний, умений и навыков выпускников магистерской программы по направлению подготовки, позволяющей дать обоснованную квалификационную оценку с последующим присвоением степени «магистр исламских наук». Задачи аттестации заключаются в необходимости дать оценку уровня и объема знаний, полученных магистрантами в процессе обучения, в том числе теоретических и прикладных знаний по направлению подготовки, а также выявление уровня подготовленности выпускника к самостоятельной научно-исследовательской работе.

К итоговой аттестации допускаются магистранты, завершившие полный курс обучения в Академии и успешно выполнившие все требования учебного плана.

## Требования к уровню подготовки выпускников

Основная профессиональная образовательная программа магистратуры по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» исходя из потребностей в возрождении мусульманского богословского наследия, а также материально-технических ресурсов Академии ориентирована на подготовку выпускников к научно-богословскому виду профессиональной деятельности, как основной и предусматривает подготовку выпускников прежде всего к научно-исследовательской деятельности. В частности, в области **научно-богословской деятельности** выпускник должен быть готов к решению профессиональных задач, связанных с:

- сбором, систематизацией и анализом информации по исламскому праву;
- формированием и аргументированной защитой богословской позиции с точки зрения ислама в отношении актуальных проблем общества;
- изучением и возрождением мусульманского богословского наследия;
- подготовкой обзоров, аннотаций, статей, составлением рефератов и библиографии по тематике проводимых научно-богословских исследований;
- участием в работе семинаров, научных конференций, круглых столов, богословских органах мусульманских религиозных организаций, в подготовке публикаций;
- работой с современными базами данных, проведение источниковедческих исследований по исламскому праву, арабоязычной литературе и печатных СМИ.

Выпускники, успешно освоившие основную профессиональную образовательную программу по направлению подготовки могут быть также востребованы в **религиозно-проповеднической деятельности**:

- распространять духовные ценности и вероучения ислама в соответствии с трактовкой их матуридитской и/или ашаритской богословской школой;

- организовывать и проводить обряды в соответствии с ханафитской религиозно-правовой школой;
- участвовать в различных религиозных общественных мероприятиях, выступать на религиозную тематику;
- регулировать взаимоотношений мусульман друг с другом, а также мусульман и не мусульман по различным вопросам организации жизнедеятельности в соответствии с исламскими канонами.

В сфере *социально-практической деятельности*:

- проводить работу по социальной адаптации, защите, помощи и реабилитации населения.

Выпускник, освоивший основную профессиональную образовательную программу по направлению «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» должен обладать следующими общерелигиозными, общеобразовательными, регионально- религиозными, национально- региональными, общегражданские компетенциями, а также компетенциями в области арабского языка и компетенциями в области юридической конфликтологии:

- осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности (РК-1);
- знание ключевых канонических исламских источников и умение их анализировать с безусловным следованием методологии четырех суннитских богословских школ (РК-2);
- знание и исповедание канонических основ вероучения в соответствии с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (РК-3);
- способность сопоставлять идеологические позиции и вероучения различных религиозных течений в соотнесении с их трактовкой в матуридитской и/или ашаритской богословских школах (РК-4);
- способность осуществлять оценку собственных мыслей, убеждений, поступков, а также других людей с точки зрения их соответствия догматическим требованиям ислама (РК-5);
- способность проповедовать догматические положения ислама в различных социальных группах (РК-6);
- способность к экспертно-консультативной и представительско-посреднической деятельности в государственных, муниципальных, общественных, религиозных, международных и межконфессиональных организациях (РК-7);
- наличие системных представлений о предмете, принципах, методах, этапах формирования, взаимосвязи основных исламских наук (РК-8);
- знание и способность разъяснять применение догматических положений ислама в отношении к повседневной жизни мусульманина (РК-9);
- способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (РК-10);
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-11);

- готовность использовать знания фундаментальных разделов исламских наук для решения научно-богословских задач в соответствии с направленностью программы магистратуры (РК-12);
  - способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем (РК-13);
  - умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ГК-1);
  - способность к организации и проведению социально-практической и воспитательной деятельности в группах социальной адаптации и реабилитации (ГК-2);
  - способность применять основы научно-исследовательской методологии и результаты исследований, проведенных в рамках общественных и гуманитарных наук, для выявления актуальных проблем мусульман России (ГК-3);
  - способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ГК-4);
  - наличие углубленных представлений о региональных особенностях обрядовой практики у российских мусульман (РПК-1);
  - наличие углубленных представлений о региональных особенностях распространения популярных исламских источников среди российских мусульман (РПК-2);
  - наличие углубленных представлений о региональных особенностях применения отдельных норм исламского права у российских мусульман (РПК-3);
  - наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман (РПК-4);
  - осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (НРК-1);
  - знание литературных традиций мусульманских народов России (НРК-2);
  - знание основных этапов исторического развития мусульманских народов России (НРК-3);
- осознание себя гражданином страны и ответственность за свою гражданскую позицию (ГК-1), включает в себя:**
- знание символов государства (герб, флаг, гимн);
  - понимание значения своих социальных функций как гражданина своей страны, члена общества, устойчивое позитивное отношение к своим общественным обязанностям;
  - знание прав и свобод человека и гражданина, умение их реализовывать в различных жизненных ситуациях;
- **способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульманина (ГК-2), включает в себя:**

умение соотносить свои интересы и интересы мусульманского сообщества с общими интересами общества и государства;

нацеленность на совершенствование и развитие общества на принципах гуманизма, свободы и демократии;

способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;

**- готовность уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям различных народов, проживающих в России, толерантно воспринимать социальные и культурные различия между ними (ГК-3), включает в себя:**

уважение традиций и культурного наследия своей страны;

осознание исторической преемственности и взаимосвязи национальных культур мусульманских народов России и исламской культуры;

толерантное отношение к различным культурам, религиям и умение работать с представителями различных культур и религий, чье мировоззрение отличается от догматов исламского вероучения;

**- умение выстраивать толерантные отношения и сотрудничать в рамках реализации социальных проектов с представителями иных культур, религий, конфессий, религиозных течений, религиозных течений в исламе, не запрещённых законодательством РФ (ГК-4), включает в себя:**

умение сотрудничать с представителями религиозных организаций и привлекать их к совместной деятельности для решения социально значимых задач и выполнения социальных проектов;

способность вести религиозный диалог с представителями иных религий, конфессий с учетом единства общечеловеческих ценностей;

знание религиозных канонических обоснований толерантных взаимоотношений людей различных убеждений в поликонфессиональной и полиэтнической среде;

способность к выстраиванию толерантных отношений с людьми, имеющими различные взгляды относительно религии и веры;

**- понимание взаимосвязи и взаимозависимости исламских религиозных традиций и конкретного исторического (культурного, социального, политического и т.д.) контекста их существования (ГК-5), включает в себя:**

способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества;

способность к пониманию священных текстов исходя из исторических и социокультурных и правовых контекстов их применения;

знание основных этапов развития мусульманских народов и государств в контексте общечеловеческой истории;

знание особенностей зарождения и развития правовых систем в мире;

**- знания о фонетической, лексической и грамматической системе арабского языка (АЯК-1);**

- наличие первичных навыков аудирования, чтения и понимания содержания текстов, устной (монологической и диалогической) и письменной речи на арабском языке (АЯК-2);
- навыки перевода с арабского языка на русский язык текстов религиозной тематики (АЯК-3);
- наличие общих представлений о культуре и традициях стран, в которых говорят на арабском языке, основных правилах речевого этикета (АЯК-4);
- знание основной классической религиозной исламской терминологии, необходимой для изучения исламских наук на арабском языке (АЯК-5);
- навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);
- владение средствами арабского языка для демонстрации грамматических правил (АЯК-7);
- способность воспринимать и оценивать с точки зрения соответствия правилам арабского языка устную и письменную речь (АЯК-8).
- способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1);
- знание стратегий и методов гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства (КЮК-2);
- умение применять стратегии и методы гармонизации правовых норм на основе правовых принципов шариата и российского законодательства для решения задач повседневной жизни мусульманина (КЮК-3);

### **Формы итоговых аттестационных испытаний**

Аттестационные испытания, входящие в состав итоговой аттестации выпускника, соответствуют основной профессиональной образовательной программе магистратуры, которую он освоил за время обучения.

Процедура итоговой аттестации предусматривает:

**1. Подготовка и сдача итогового экзамена (БЗ.Б01.01)**, представляет собой междисциплинарный экзамен по нескольким дисциплинам образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Итоговый экзамен проводится устно.

**2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты (БЗ.Б01.01)** является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением одного или двух научных консультантов). Защита выпускной квалификационной работы происходит публично на заседании итоговой аттестационной комиссии.

Перечень итоговых аттестационных испытаний определяется на основании требований образовательного стандарта, решения Ученого совета академии и утверждается приказом ректора.

### Процедура итоговой аттестации предусматривает:

Формы итоговой аттестации	Объем в зачетных единицах и часах	Контакт. работа студ. с преподавателем (в час.)		Самостоятельная работа студента	Контроль СРС
		аудит.	иные		
Подготовка и сдача итогового экзамена	3 з.е. (108 ч.)	14 ч. (групповые консультации)	0,5 ч. на контроль	93 ч.	0,5 ч. на подготовку
Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты	17 з.е. (612 ч.)	14 ч. (групповые консультации)	0,5 ч. (защита)	597 ч.	0,5 ч.

Результаты итогового аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение аттестационного испытания. Успешное прохождение итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании установленного образца с присвоением квалификации по направлению подготовки, относящимся к соответствующему уровню высшего образования.

## 1. ИТОВОЫЙ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНЫЙ ЭКЗАМЕН

### Содержание программы итогового экзамена

Итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций» является квалификационным и предназначен для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач.

Итоговый междисциплинарный экзамен включает ключевые и практически значимые вопросы по следующим дисциплинам учебного плана ОПОП направления подготовки «Подготовка служителей и религиозного персонала религиозных организаций»: Исламское право, Правовые хадисы, Правила исламского права, Современные вопросы семейного права, Исламская экзегетика, Корановедение, Терминология хадиса, Толкование законодательных аятов Корана, Методология научно-богословского исследования.

В рамках проведения итогового междисциплинарного экзамена оценивается сформированность следующих компетенций:  
способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки

- актуальных проблем личности и общества с исламских позиций (РК-10);
- способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем (РК-11);
  - способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем (РК-13);
- наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман (РРК-4);
- осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития (НРК-1);
  - способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман (ГК-2), включает в себя: способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации;
  - навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке (АЯК-6);
  - способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ (КЮК-1);

**Примерный перечень теоретических вопросов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен по дисциплинам:**

**1. Исламское право**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

*Основы поклонения.* Очищение. Малое омовение. Полное омовение. Протирание на кожаные носки. Нечистоты птицы. Хукм.

Молитва. Времена молитв. Времена нежелательные для совершения молитвы. Внешние условия молитвы. Внутренние условия молитвы. Действия молитвы. Коллективная молитва и руководство в ней. Мнение в отношении дуа в молитве, до и после последнего сидения.

*Имущественные отношения.* Договор купли-продажи как пример раскрытия сущности прав и обязательств в исламском праве. Соотношение обязательство - договор в исламском праве. Определение купли-продажи в классическом исламском праве. Легитимность купли-продажи по шариату. Основы купли-продажи. Виды купли-продажи. Условия заключения договора купли-продажи. Условия правильности договора купли-продажи. Условия реализации договора купли-продажи. Право выбора, предоставляемое каждой стороне, участвующей в купле-продаже, на расторжение контракта или доведение его до конца в течении определённого периода. Условия, с которыми связано право выбора, могут быть поставлены участниками контракта как в самом контракте, так и после него, но главное, это должно быть сделано до того, как стороны разойдутся, т.е. покинут место заключения контракта.



Купля-продажа: хукм продажи следующих животных-дрессированная собака, недрессированная собака, дрессированный леопард, недрессированный леопард, слон, обезьян, рак, черепаха, лягушка, пиявка. Виды продаж, с указанием хукм каждого. Вынужденная покупка. Вынужденный обмен. Возврат бракованного. Определение «мурабаха», с приведением примера. «Риба» (ростовщичество). Хукмы сделок, с указанием причины разрешения и запрета: обмен свежих фиников на сухие финики, обмен мяса и животного, обмен масла и оливок. Представление займа: «сафтаджа», хукм и примеры.

## 2. Правовые хадисы

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Определение правовых хадисов; связь с другими дисциплинами, вклад мусульманских ученых в развитии области правовых хадисов; основные труды по правовым хадисам. Виды воды; удаление нечистот; малое омовение; протирание хуффов; действия, нарушающие малое омовение; полное омовение и положения, касающиеся того, кому является обязательным его совершение; таяммум; хайд; нифас. Времена молитв; азан; условия и столпы молитвы; мечеть; описание молитвы; суджуд ас-сахву; суджуд ат-тилява; добровольные молитвы; коллективная молитва и руководство в ней (*аль-имама*); особенные молитвы; праздничные молитвы; погребальные обряды; одеяние. Добровольный пост; стояние в дополнительных молитвах в месяц Рамадан (кыяму Рамадан); пребывание в мечети с намерением поклонения в последние десять дней месяца Рамадан (итикяф). Заместительство в хадже; сопровождение близкого родственника (махрам) или мужа для женщины; ихрам; запреты ихрама; описание хаджа; хадисы, касающиеся данной темы; правовые нормы, извлекаемые из хадисов: мнения и доводы богословов.

## 3. Правила исламского права

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Появление основополагающих принципов исламского права и их систематизация. Самые известные труды по основополагающим принципам исламского права. Роль и назначение основополагающих принципов исламского права. Классификация основополагающих принципов исламского права. Богословские взгляды имама Ибн Нуджейм. Особенности и метод изложения правил в его труде. Богословские труды, на которые оказал влияние Ибн Нуджейм. Богословские взгляды имама ас-Суюты. Особенности и метод изложения правил в Ашбахе. Богословские труды, на

которые оказал влияние ас-Суютый. Богословские взгляды имама аль-Карафи. Особенности и метод изложения правил в Фуруке. Правила, причины и последствия ведения боевых действий. Богословские труды на которые оказал влияние Карафи. Маджалла – принятая в Османской империи в 1869-1876гг. свод норм фикха по вопросам гражданского и судебного права. Сто ключевых правил Маджаллы. Толкования и разъяснения данного труда. Источники Правил исламского права. Правила, с которыми согласились большинство мазхабов. Разделы Правил исламского права.

#### **4. Методология научно-богословского исследования**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Классификация исламских наук. Основные источники. Пять тем исламского права. Методы написания биографии ученых в исследовании. Три источника биографий. Методы объяснений хадисов в исследовании. Пять тем хадисоведения. Этапы практического применения.

#### **5. Современные вопросы семейного права**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Понятие брака в исламе и его социальные аспекты. Цели заключения брака в исламе и в светском обществе. Эпизоды семейной жизни из сирь Пророка (с.а.в.) и Его сподвижников. Столп (Рукн): предложения (Иджаб) и принятие предложения (Кабуль). Медосмотр перед заключением брака. Хукм заключения брака с помощью современных средств связи (видео трансляция). Права мужа перед женой: право на повиновение, право на сохранность имущества мужа, одинаково справедливое отношение ко всем женам. Безвозмездное обеспечение быта мужа (приготовление пищи, содержание одежды в чистом состоянии и т.п), мнения мусульманских богословов в данном вопросе. Права жены перед мужем; брачный дар, обеспечения места проживания, обеспечение питания, предоставление защиты от материального и морального вреда. Гражданский брак. Его хукм. Негативные последствия этого брака. Суррогатное материнство. Права жены после смерти мужа.

#### **6. Исламская экзегетика**

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Становление и развития науки об исламской экзегетике (тафсире). Тафсир и та'виль: определения и различия. Текст Корана как важнейший источник исламской экзегетики. Хадисы Пророка (с.а.в.) как откровение об откровении. Виды исламской экзегетики: на основе преданий (асар), на

основе умозаключения (ра'й). Научные тафсиры. Модернистские тафсиры. Литературно-публицистические тафсиры.

Сура 1. «аль-Фатиха» («Открывающая»). Сура 78. «ан-Наба» («Весть»). Сура 79. «ан-Нази'ат» («Вырывающие»). Сура 80. «'Абаса» («Нахмурился»). Сура 81. «ат-Таквир» («Скручивание»). Сура 82. «аль-Инфитар» («Раскалывание»). Сура 83. «аль-Мутаффифин» («Обвешивающие»). Сура 84. «аль-Иншикак» («Развернется»). Сура 85. «аль-Бурудж» («Башни»). Сура 86. «ат-Тарик» («Ночной путник»). Сура 87. «аль-'Ала» («Высочайший»). Сура 88. «аль-Гашия» («Покрывающая»). Сура 89. «аль-Фаджр» («Заря»). Сура 90. «аль-Баляд» («Город»). Сура 91. «аш-Шамс» («Солнце»). Сура 92. «аль-Ляйль» («Ночь»). Сура 93. «ад-Духа» («Утро»). Сура 94. «аш-Шарх» («Рассечение»). Сура 95. «ат-Тин» («Смоковница»). Сура 96. «аль-'Аляк» («Сгусток»). Сура 97. «аль-Кадр» («Предопределение»). Сура 98. «аль-Баййина» («Разъяснение»). Сура 99. «аз-Зальзаля» («Землетрясение»). Сура 100. «аль-'Адийат» («Мчащиеся»). Сура 101. «аль-Кари'а» («Сокрушительное бедствие»). Сура 102. «ат-Такасур» («Охота к умножению»). Сура 103. «аль-'Аср» («Время»). Сура 104. «аль-Хумаза» («Хулитель»). Сура 105. «аль-Филь» («Слон»). Сура 106. «Курайш» («Курайшиты»). Сура 107. «аль-Ма'ун» («Подаяние»). Сура 108. «аль-Кяусар» («Обильный источник»). Сура 109. «аль-Кафирун» («Неверные»). Сура 110. «ан-Наср» («Помощь»). Сура 111. «аль-Масад» («Пальмовые волокна»). Сура 112. «аль-Ихляс» («Очищение веры»). Сура 113. «аль-Фаляк» («Рассвет»). Сура 114. «ан-Нас» («Люди»).

## 7. Корановедение

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Определение науки корановедения, ее предмет изучения. Характеристика методов, применяемых в толковании Корана. Польза изучения.

Виды откровений. Мекканское и мединское откровения. Ниспослание Корана. Мудрость ниспослания Корана частями. Ниспослание Корана на «семи буквах». Собрание сур Корана и составление из них единой книги. (кто был писарем во времена Пророка). Цель собрания сур в единую книгу во времена Абу Бакра.

Ясные аяты «мухаммат», и не ясные аяты «муташабихат». Общие аяты «аль-'аамм», и конкретизирующие их аяты «аль-хасс». Отменяющие аяты «ан-насих», и отмененные аяты «аль-мансух». Безусловные аяты «мутлак», и обусловленные аяты «мукай'ад». Буквальные и подразумеваемые значения аятов, или аяты с «явным» и «скрытым» смыслом. Неподражаемость Корана.

Чудо и великодушие? Отличительные характеристики. Условия чуда.

## 8. Терминология хадиса

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Определение науки хадисоведения и её история становления (кто явился основоположником). Составные части хадиса, цели изучения дисциплины; определение сунны и ее связь с Кораном; различие между хадисами, словами сподвижников и их последователей (таби'ин); признаки классификаций хадисов. Два типа хадисоведения. Цепочка передатчиков хадиса «иснад» и ее виды. «Иснад» и требования, предъявляемые к передатчикам хадисов; наука об «иснаде», важность достоверности «иснада»; «иснад муттасыль» - непрерывная цепь хадиса; «иснад гайр-муттасыль» – цепь хадиса, в которой произошло выпадение одного и более передатчиков; иснад «'аали й»; определение «иснад 'аалий» (лексическое, специально-терминологическое); практический пример иснада «'аалий »; суждение ученых о данном виде иснадов; иснад «назиль»; определение «иснад назиль»; практический пример «иснада назиль»; суждение ученых о данном виде иснадов; разница между «иснад 'аалий» и «иснад. назиль»; иснад «сахих»; определение понятия «иснад сахих; практический пример «иснада сахих»; суждение ученых о данном виде иснадов.

## 9. Толкование законодательных аятов

Дидактические единицы из данной дисциплины, вынесенные на итоговый междисциплинарный экзамен:

Сура Аль-Фатиха – «Открывающая книгу»:

хадисы, в которых говорится о достоинствах суры Аль-Фатиха;

– «Аль-Исти'аза»;

– «Аль-Басмаля»;

Комментарии суры Аль-Фатиха;

– разногласия ученых о том, является ли "Бисмилля..." аятом Корана или нет.

– положения об обязательности чтения суры Аль-Фатиха во время намаза;

Отношение Шариата к колдовству (Аль-Бакара, 101-103):

– положение относительно колдовства в Шариате;

– наказание колдуна;

Отменяющие» и «отмененные» аяты в Коране

(Аль-Бакара, 106-108):

– Виды отменяющих и отмененных аятов;

– Возможна ли отмена одних положений Шариата другими, более трудными?

– Возможна ли отмена одних хадисов другими;

Что имеется ввиду под «Запретной мечетью» в Священном Коране;

Обращение лицом в сторону Каабы во время молитвы (Аль-Бакара, 142-145):

– будет ли действительной молитва, прочитанная на крыше Каабы;

- куда должен смотреть молящийся во время молитвы;

Бег между Ас-Сафа и Аль-Марва (Аль-Бакара, 158);

Скрытие знаний и законов, ниспосланных Аллахом (Аль-Бакара, 159-160):

касаются ли эти аяты мусульман, или же они относятся только к иудеям и христианам;

– разрешено ли брать плату за обучение Корану и шариатским Наукам;  
Разрешение чистого и хорошего и запрещение плохого и мерзкого ( Аль-Бакара, 172-173):

что является запретным: употребление в пищу или использование вообще;

Месть за убийство человека (Аль-Бакара, 178-179):

Положения о кровной мести;

Был ли предписан мусульманам пост до месяца Рамадан:

– положения о болезни или путешествии, служащие причиной для прерывания Поста;

– прерывание Поста путником или больным человеком – это обязанность или возможность;

– положения о восполнении пропущенных дней Поста;

– положения об ошибочном разговении (прерывании Поста);

– восполняется ли добровольный Пост если он был прерван;

Обязательность соблюдения поста в Рамадан (Аль-Бакара, 183-187):

– продолжительность и'тикафа.

Совершение Хаджа и Умры (Аль-Бакара, 196-203):

– положение о человеке, совершающем Умру, и не имеющем возможности совершить жертвоприношение;

– условия, делающие обязательным жертвоприношение;

Запрет употребления вина и азартных игр (Аль-Бакара, 219-220):

-указывают ли данные аяты на запретность;

Заключение брака с язычницами (Аль-Бакара, 221):

– заключение брака с женщинами Писания – христианками и иудейками

– язычники, с которыми запрещено вступать в брак

## **10. Введение в суннитскую апологетику**

1. Какие догматические традиции, распространенные в своем регионе вы знаете?

2. Стратегии и методы гармонизации догматических норм на основе принципов вероучения и российского законодательства.

3. Как мусульмане реализуют свои убеждения во время службы в отдельных частях регулярных войск?

4. Как мусульмане реализуют свои убеждения в условиях ограниченности свобод гражданина: нахождения мусульман в исправительных учреждениях?

5. Перечислите двадцать больших грехов.

## **11. История ислама и мусульманских народов России**

1. Ислам и исламская культура в Волжской Болгарии.

2. Ислам в Казанском ханстве.

3. Советская политика по отношению Духовных Управлений мусульман в годы гражданской войны.
4. Возрождение системы религиозного образования в 1990-е гг.
5. Основные центры и лидеры современной российской уммы.

## 12. Сравнительное религиоведение

1. Проблематика сравнительного религиоведения. Ключевые принципы корректного сравнения. Применение феноменологического метода в сравнительном религиоведении.
2. Сравнительное изучение авраамических и неавраамических религий в историческом аспекте. Специфика происхождения и развития.
3. Вопрос о соотношении Писания и Предания в авраамических религиях.
4. Представления о посмертном существовании в авраамических религиях.
5. Отношение к иным религиозным традициям в авраамических религиях.

## 13. Социология религии

1. Возникновение и этапы развития социологии религии. Социальная функция религии.
2. Современная типология религиозных организаций.
3. Стратегия и методы социологического исследования.
4. Проблемы социологического исследования религиозности.
5. Взаимосвязь религии и культуры в развитии цивилизации.

## 14. Основы права

1. Основные теории происхождения государства
2. Правовая норма: понятие, структура, виды
3. Конституционный строй РФ: понятие, система принципов
4. Представительные органы государственной власти РФ
5. Судебная власть в РФ: понятие, принципы организации, система

**Примерный перечень практических вопросов, выносимых на итоговый междисциплинарный экзамен по дисциплинам:**

### 1. Исламское право

*Практические задания по разделу Основы поклонения (для ханафитской группы):*

1. ماهي شروط المسح على الجوربين عند الحنفية؟
2. بين حكم خرم الطير بالتفصيل؟
3. ماهي الأوقات المستحبة والمكروهة لأداء الصلاة عند الحنفية؟

4. مصلٍ لا يعرف جهة القبلة فصل الجواب في حال اجتهد أو لم يجتهد؟
5. وقت التكبير والسلام في الصلاة عند الحنفية متى يكون مقارن للإمام ومتى يكون بعده أذكر الأقوال في المذهب؟
6. ورد في الاختيار [ ويقبض بكفه اليمنى رسغ اليسرى كما فرغ من التكبير فهو أبلغ في التعظيم وهكذا في تكبيرة القنوت والجنابة لأنه قيام ممتد كالقراءة ] ما هو القول المعتمد فيما ورد سابقاً
7. فصل القول في حكم الدعاء في الصلاة سواء قبل الجلوس الأخير أو بعد الجلوس الأخير؟

1. Какие условия для протирания (масх) носков при совершении омовения в ханафитском мазхабе?
2. Объясните подробно хукм птичьего помета.
3. В какое время рекомендуется и не рекомендуется совершать молитву в ханафитском мазхабе?
4. Объясните подробно позицию молящегося, который не знает направления киблы, в случае если он вынес самостоятельное (свободное) решение или нет.
5. Когда совершается такбир и саям в молитве одновременно с имамом и когда после него? Назовите мнения в ханафитском мазхабе.
6. В «ихтияр» написано: «после такбира нужно держать левую руку правой, ибо в этом больше возвеличивания. А также при кунут и джаназа, так как в них стояние как в молитве». Какое принятое мнение в отношении упомянутого?
7. Какое последнее мнение в отношении дуа в молитве, до и после последнего сидения?

*Практические задания по разделу Основы поклонения (для шафиитской группы):*

1. Как восполнить пропущенные молитвы тому, кто пропустил их с оправданием, и тому, кто пропустил без оправдания?
2. Во времена, не рекомендованные для совершения молитвы: какие именно молитвы не рекомендуются к совершению?
3. Перечислите условия правильности пятничной молитвы.
4. Нарушается ли пост при рвоте, самостоятельно вызванной рвоте? Назовите хукм с доказательством.
5. Перечислите основы хаджа.
6. Фатима имеет в собственности различные виды имущества, включая золото для украшения, магазин, в котором есть товары для продажи, холодильники для хранения продуктов питания и транспортные средства для перевозки и распределения товаров, а также имеет наличные деньги, достигающие суммы «нисаб». Что она должна выдать в качестве закят?

*Практические задания по разделу Имущественные отношения (для ханафитской группы):*

1. ماهو حكم بيع الحيوانات الآتية : كلب معلم ، كلب غير معلم ، فهد معلم وفهد غير معلم ، فيل ، قرد ، سرطان ، سلحفاة ، ضفدع ، علق .
2. فصل القول في قاعدة رد المعيب ؟
3. أذكر أمثلة للحالات الآتية :
  - التلجنة في نفس المبيع
  - التلجنة في البديل
4. عدد أنواع البيع مع بيان حكم كل نوع ؟
5. عرف بيع المرابحة مع ذكر مثال؟
6. أذكر حكم البيوع الآتية مع بيان سبب الإباحة أو التحريم:
  - بيع الرطب بالتمر
  - بيع اللحم بالحيوان
  - بيع الزيت بالزيتون
7. ماهي السفتجة وما هو حكمها مع مثال ؟

1. Какой хукм продажи следующих животных: дрессированная собака, недресированная собака, дрессированный леопард, недресированный леопард, слон, обезьян, рак, черепаха, лягушка, пиявка.
2. Какое последнее мнение по поводу возврата бракованного?
3. Приведите примеры для следующих случаев:
  - вынужденная покупка
  - вынужденный обмен
4. Назовите виды продажи, с указанием хукм каждого.
5. Дайте определение «мурабаха», приведите пример.
6. Назовите хукмы следующих сделок, с указанием причины разрешения и запрета:
  - обмен свежих фиников на сухие финики
  - обмен мяса и животного
  - обмен масла и оливок
7. Что такое «сафтаджа», назовите хукм и примеры.

*Практические задания по разделу Имуущественные отношения (для шафийтской группы):*

1. Рыба (ростовщичество) разделено на две части, упомяните их и укажите, что требуется для обмена ростовщических имуществ на ростовщические имущества, в случаях где они однотипные и где не однотипные. Укажите доказательства и объяснения.
2. Перечислите элементы договора купли-продажи.
3. Что такое продажа «фудуль», и каков ее хукм? ... Каков хукм, если человек продал имущество своего наследодателя думая, что он жив, и оказалось что



наследодатель умер, и что продажа уже вступила в собственность продавца во время продажи?

4. Определите долг и укажите условия, необходимые для его правильности. Укажите правило кредитного договора, если предусмотрено, что у работника есть сумма в сто тысяч на его работу.

5. Допустимо ли получать плату за обучение Корану полностью или частично, если учитель не обязан обучать, и допустимо ли если он обязан обучать?

6. (Практический) Зайд сказал Амру «Я дарю тебе эту ручку и эту книгу», и они принадлежали его отцу, Зайд подумал, что его отец жив, затем стало известно, что отец Зайда был мертв во время подарка, Амр уже получил ручку и не получил книгу ещё.

Вопросы:

- Каков хукм данного подарка, действителен или нет?

- Одинаков ли хукм данных двух даров, зная, что они были сделаны одним предложением, то есть в одной сделке?

- В случае действительности подарка, может ли Зайд передумать? Объясните свой ответ с указанием причины.

*Практические задания по разделу Семейное право*

1. ما هو حكم الزواج بكتابية والشهود من أهل الكتاب ولماذا؟
2. عدد أقسام المحرمات في النكاح؟
3. أكمل الضوابط الفقهية في النكاح:
  - العقد على.....يحرم.....والدخول.....يحرم.....
  - في كل موضع يحرم.....إنما يحرم.....الصحيح دون.....
  - الزنا يوجب حرمة.....
4. ما هو أقل المهر عند الحنفية ومتى يصبح لازماً؟
5. ما هو حكم النكاح إذا كان المهر خمر أو خنزير أو تعليم القرآن أو تنفيذ عمل معين؟
6. ما هو حكم زواج كتابية من كتابي بدون مهر وبغير شهود ثم أسلم الزوجان؟
7. اذكر حكم الرضاع في الحالات الآتية:
  - رضع من امرأة بكر لم تتزوج
  - حكم زواج الرضيع امرأة وطنها زوج المرضعة
  - رضع من امرأة ميتة
  - أرضعت امرأته الكبيرة امرأته الصغيرة

*Заключение брака:*

1. Какой хукм того, чтобы свидетели на брак были из «людей писания», почему?

2. Сколько разделов запретов в браке?

3. Заполните пробелы, правовые условия в браке:

- заключается на..... запрещается..... ВХОДИТЬ.....  
запрещается.....

- в каждом случае..... но запрещается..... правильный  
без.....

- распутство вынуждает.....

4. Какой хукм заключения брака между двумя из «людей писания» без приданого и свидетелей, затем принятия ислама?

*Калым:*

5. Какое минимальное приданое в ханафитском мазхабе, и когда оно обязательное?

6. Какой хукм брака если приданое – спиртное, свинина, обучение корану, выполнение определённой работы.

*Кормление грудью:*

7. Назовите хукмы кормления грудью в данных случаях:

- кормит незамужняя девственница

- женитьба младенца на женщину, которая поступила в отношении с мужем кормилицы

- из груди мёртвой женщины

- если старшая жена кормила младшую

## 2. Правовые хадисы

1. حديث أبغض الحلال إلى الله الطلاق الصحابي الذي رواه؟

- أبو هريرة
- عبد الله بن عمر
- عبد الله بن مسعود

2. حديث طلق أبو ركانة أم ركانة فقال النبي صلى الله عليه وسلم: راجع امرأتك فقال: .....

- إني طلقتهما قال قد علمت.
- إني طلقتهما ثلاثاً قال: قد علمت، راجعها
- إني طلقتهما قال قد علمت، راجعها

3. قوله: أنت طالق ثلاثاً، أو يكرر هذا اللفظ ثلاثاً؟

- ظاهر الأحاديث لا فرق
- ظاهر الأحاديث هناك فرق ظهر ذلك في كتب الفروع

4. ما هو سبب وقوع الخلاف في طلاق الهازل؟

- حديث أبو هريرة ثلاث جدهن جد رواه الأربعة إلا النسائي وحديث عبادة بن الصامت لا يجوز اللعب في ثلاث سنده ضعيف وفيه انقطاع وعموم حديث انما الأعمال بالنيات واعتبار العزم في قوله تعالى (وإن عزموا الطلاق)

- حديث أبو هريرة ثلاث هزلهن جد رواه فيه ضعف وحديث عبادة بن الصامت لا يجوز اللعب في ثلاث سنده ضعيف وفيه انقطاع وعموم حديث انما الأعمال بالنيات وعدم اعتبار العزم في قوله تعالى (وإن عزموا الطلاق)

5. ما هو الخلاف الوارد في تخريج حديث إن الله وضع عن أمي:

- للحديث أسانيد قال أبو حاتم: هذه أحاديث منكرة كلها موضوعة، ونقل الخلال عن أحمد: من زعم أن الخطأ والنسيان مرفوع فقد خالف كتاب الله وسنة رسول الله فقد أوجب في قتل النفس الخطأ الكفارة، وقال عبد الله بن أحمد: سألت أبي عنه فأنكره جداً
- للحديث أسانيد قال أبو حاتم: هذه أحاديث ضعيفة يوجد لها شواهد، ونقل الخلال عن أحمد: من زعم أن الخطأ والنسيان لا يقبل فقد خالف كتاب الله وسنة رسول الله فقد أوجب في قتل النفس الخطأ العفو، وقال عبد الله بن أحمد: سألت أبي عنه فقال حسن صحيح.

*Передача хадиса:*

Хадис: 1. «Самое ненавистное Аллаху из дозволенного – развод» (какой из сподвижников сказал?) - Абу Хурайра, - Абдулла бин Омар, - Абдулла бин Масуд

Хадис (продолжение): развелся Абу Рокана с женой, и Пророк сказал ему: обратись к своей жене, и он сказал:

- я развелся с ней, сказал: я знаю;
- я развелся с ней три раза, сказал: я знаю, верни ее;
- я развелся с ней, сказал, я знаю, верни ее;

Хадис: 2. какое разногласие по поводу хадиса «Аллах избавил мою умму...»:

- этот хадис имеет доказательства, сказал Абу Хатим: все это осуждаемые придуманные хадисы, и аль-Халал повествует об авторитете Ахмада: Кто бы ни утверждал, что ошибка и забвение подняты, нарушил Коран и Сунну, и Абдулла Бин Ахмед сказал: я спросил своего отца про этот хадис и он его не узнал.

- этот хадис имеет доказательства, сказал Абу Хатим: все это слабые хадисы, которые имеют доказательства, и аль-Халал повествует об авторитете Ахмада: Кто бы ни утверждал, что ошибка и забвение неприняты, нарушил Коран и Сунну, и Абдулла Бин Ахмед сказал: я спросил своего отца про этот хадис и он его утвердил.

*Развод:*

Хадис 3: говорить «ты разведена три раза» или трехкратно повторять «ты разведена»:

- нет разницы по хадисам
- есть разница

Хадис 4: в чем причина разногласия в отношении развода по шутке:

- хадис Абу Хурайры, который рассказали четыре имама кроме аль-Нисаи «три вещи, в которых нельзя шутить...», по словам Убады ибн аль-Самета «дела (оцениваются) только по намерениям»;

- хадис Абу Хурайры - это три, о которых рассказывал дедушка из-за слабости и хадиса Убада ибн аль-Самита. Недопустимо играть в трех слабых связях, в которых есть разрыв и общий хадис.

### 3. Правила исламского права

1. ماهي مصادر القواعد الفقهية؟
  2. عدد القواعد التي اتفق عليها أكثر المذاهب؟
  3. هل القواعد الفقهية تفيد المقارنة بين المذاهب الفقهية المختلفة؟
  4. قاعدة الضرورات تقدر بقدرها فرع من قاعدة؟
  5. قواعد مجلة الأحكام العدلية مقتبسة من؟
1. Какие существуют источники правил исламского права?
  2. Сколько правил, о которых согласились большинство мазхабов?
  3. Помогают ли правила исламского права выявлять отличия между мазхабами?
  4. Правило необходимости считается разделом правила?
  5. Правила из книги «Маджалля аль ахкам аль адлийя» взяты из.....

### 4. Методология научно-богословского исследования

1. عدد خمسة من مواضيع الفقه الاسلامي؟
  2. كيف تتم ترجمة علم من الأعلام الواردة في البحث؟ مع ذكر ثلاثة مراجع للترجمة؟
  3. كيف يتم تخريج الأحاديث في البحث؟
  4. عدد خمسة من موضوعات علم الحديث؟
  5. عدد نقاط مرحلة التنفيذ العملي؟
- .....
6. Привести примеры оформления библиографии и сносок (ссылки на диссертацию, автореферат, научные статьи, монографию, учебное пособие) по теме своего исследования.
  7. Придумайте план вашего будущего исследования со всеми обязательными элементами.

### 5. Современные вопросы семейного права

الأسئلة الخاصة بمادة (القضايا المعاصرة في فقه الأسرة) لطلاب السنة الثالثة

- س/ إذا أظهر الفحص الطبي قبل الزواج عدم توافق الزوجين، أو وجود مرض عند أحدهما، فهل يكون إتمام الزواج حراماً؟ وضح المسألة وفصل القول فيها؟

- س/ ما حكم إجراء عقد الزواج عن طريق وسائل الاتصال الحديثة (البث المباشر صوتا 2. وصورة)، (المراسلة الكتابية بالهواتف أو البريد)؟ وضح وفصل.
- س/ ما هو الزواج العرفي، وما حكمه؟ وما هي الأضرار الناتجة عن الزواج العرفي؟ 3.
- س/ هل يجوز أن يستأجر الرجل أو المرأة رحم امرأة أخرى ليتم وضع البويضة 4. الملقحة فيه؟
- س/ إذا وضعت البويضة الملقحة في رحم امرأة أجنبية، فلمن ينسب الولد هل لمن حملته 5. وولده، أم لصاحبة البويضة؟
- س/ امرأة موظفة توفي زوجها، وليس عندها ما تنفق على نفسها إلا ما يأتيها من مال الوظيفة، 6. قال لها أهلها وجيرانها أن تترك العمل مدة عدة الوفاة، فما توجيهكم لهذه المرأة، وما توجيهكم لأهلها وجيرانها؟

1. Если мед осмотр перед браком показал, что они друг другу по подходят или один из них имеет заболевание, будет ли считаться харамом совершить брак? Объясните ситуацию подробно.
2. Какой хукм заключения брака с помощью современных средств связи (видео трансляция)? Объясните ситуацию подробно.
3. Что такое гражданский брак? Какой его хукм? Какие негативны последствия этого брака?
4. Допускается ли суррогатное материнство?
5. Кого считать матерью младенца, родившегося с помощью суррогатного материнства?
6. Умер муж работающей женщины, для которой работа является единственным источником дохода, и ее родные и соседи говорят ей бросить работа на время «идды», чем советуete этой женщине? И чем советуete ее родным и соседям?

## 6. اسلامية عذغةة

### ءء عم:

عم ً ً ً ً (1) عن النبأ العظفم (2) الءف فم فففة مؤءلفون (3) كلاً سفعلمون (4) ثم كلاً سفعلمون (5) ألم نجعل الأرض مهءاءا (6)

- 1- "عم" ما أصل الكلمة؟ وما نوعها؟
- 2- "يتساءلون" من هم الءفن يتساءلون؟ وعند أف شفةء؟
- 3- علام ءدل "كلا" وماءا ءعنى كلمة "سفعلمون"؟
- 4- ماءا ءفهم من "ثم كلا سفعلمون"؟
- 5- "ألم نجعل الأرض مهءاءا" اشرح الآفة بالتفصفل
- 6- "إن للمتقفلن مفازا" ما ءا ءعرف عن كلمة مفازا؟

## 7. كورانوءءفة

- 1- ما موضوع علوم القرآن؟ وما فوائءه؟

2- ما الحكمة من نزول القرآن مفرقا؟

3- من هم الذي اشتهروا بكتابة القرآن في عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم؟

4- ما الغرض من جمع القرآن في عهد أبي بكر رضي الله عنه؟

5- اذكر ما تعرفه عن التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي؟

6- ما الفرق بين المعجزة والكرامة؟ وما شروط المعجزة؟

1. Предмет корановедения? Какая его польза?
2. Какова мудрость ниспослания Корана отдельными частями?
3. Кто прославился написанием Корана во время пророка?
4. Какова цель сбора Корана во время Абу Бакра?
5. Что вы знаете о толковании Корана методом передачи (или взаимствования) и методом самостоятельного исследования?
6. В чем разница между чудом и великодушием? Каковы условия чуда?

## 8. Терминология хадиса

1- علم الحديث نوعان، هما

2- أول من صنف في علم الحديث دراية، وقعد أصوله هو...

3- معنلا "السند" في مصطلح الحديث هو...

4- الرجل العدل هو...

5- مراتب الحديث الصحيح هي...

6- الحديث المرفوع هو...

7- عدالة الراوي تثبت ب...

1. Хадисоведение имеет два типа:

-

-

2. Основоположник хадисоведения как науки .....

3. Что значит доказательство «санад» в хадисоведении?

4. Справедливый человек это .....

5. Какие степени правильного (проверенного) хадиса?

6. Поднятый хадис это .....

7. Справедливость передатчика хадиса доказывается тем, .....

## 9. Толкование законодательных аятов

1- لما ذا شرعت الحدود في سورة النور؟

2- قال تعالى: "الزانية والزاني..."، "والسارق والسارقة..."

ما الحكمة في أن يبدأ الله تعالى في الزنا بالمرأة، وفي السرقة بالرجل؟

3- هل ينفي الزاني ويغرب عن بلده؟ ما رأي أبي حنيفة في ذلك؟

4- ما حكم الشفاعة في الحدود؟ وما الدليل على ذلك؟

5- "الزاني لا ينكح إلا زانية أو مشركة" اذكر سبب نزول الآية

1. Почему «хадды» были установлены в суре «ан-нур»?
2. «Прелюбодейку и прелюбодея», «Вору и воровке». В чем мудрость того, что в первом аяте сначала женщина, а во втором мужчина?
3. Нужно ли изгнать прелюбодея? Что Абу Ханифа думает об этом?
4. Какой хукм посредничества в «хаддах»? Укажите доказательство
5. «Прелюбодей женится только на прелюбодейке или многобожнице» Назовите причину откровения этого аята.

## 10. Введение в суннитскую догматику

1. Определите следующие термины:

- الوجود

- الوجدانية

- البقاء

- القدم

- السمع

2. Прочитайте и переведите следующий текст:

*Примерный текст для перевода:*

ونؤمن بالكرام الكاتبين ، فإن الله قد جعلهم علينا حافظين . ونؤمن بملك الموت الموكل بقبض أرواح العالمين ، وبعذاب القبر لمن كان له أهلا ، وسؤال منكر ونكير في قبره عن ربه ودينه ونبيه ، على ما جاءت به الأخبار عن رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وعن الصحابة رضوان الله عليهم . والقبر روضة من رياض الجنة ، أو حفرة من حفر النيران.

3. Перечислите 10 крупных признаков Судного дня.

1)

2)

3)

4)

5)

6)

7)

8)

9)

10)

4. Изменчива ли вера или же она постоянна? Докажите.

5. Приведите аргументы в пользу существования творца:

Аргумент из Корана:

Аргумент из сунны:

Рациональный аргумент:

### Рекомендуемая литература для подготовки к экзамену

1. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي. - بيروت: دار احياء التراث العربي, 2010
2. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة, 2008
3. حاشية ابن عابدين. ردُّ المُخْتَار على الدر المختار. - الجزء التاسع - دمشق: دار الثقافة والتراث. - 2000
4. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر ١ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
5. هبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر ١ وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
6. محمد علي السائيس. تفسير آيات الأحكام. - القاهرة: المكتبة العصرية للطباعة والنشر, 2002
7. أحمد بن علي أبو بكر الرازي الجصاص. أحكام القرآن. - بيروت: دار إحياء التراث العربي, 1992
8. القرطبي. الجامع لأحكام القرآن. بيروت: دار إحياء التراث العربي - 1985 م
9. أبو جعفر الطبري. جامع البيان في تأويل القرآن: مؤسسة الرسا الأولى ، 2000 م
10. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. تصدر عن مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي, 2010
11. علاء الدين زعتري. فقه المعاملات المالية المقارن. - دمشق: دار العصماء. - 2000



12. عبد الله بن بيه. صناعة الفتوى وفقه الاقلية. - الرباط: دار الأمن للنشر والتوزيع - 2012
13. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي. - بيروت: دار احياء التراث العربي, 2010
14. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة, 2008
15. مجلة مجمع الفقه الإسلامي. تصدر عن مجمع الفقه الإسلامي التابع لمنظمة المؤتمر الإسلامي, 2010
16. علاء الدين زعتري. فقه المعاملات المالية المقارن. - دمشق: دار العصماء. - 2000
17. عبد الله بن بيه. صناعة الفتوى وفقه الاقلية. - الرباط: دار الأمن للنشر والتوزيع - 2012
18. حاشية ابن عابدين. رَدُّ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِّ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع - دمشق: دار الثقافة والتراث. - 2000
19. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر ا وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
20. وهبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر ا وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. - 2010
21. علي بن أبي بكر بن عبد الجليل الفرغاني المرغيناني. الهداية في شرح بداية المبتدي. - بيروت: دار احياء التراث العربي, 2010
22. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة, 2008
23. محمد قدرى باشا. الأحكام الشرعية في الأحوال الشخصية. - القاهرة: دار السلام, 2006
24. الخطيب الشربيني. مغني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج. - بيروت: دار المعرفة, 2008
25. وهبة الزهيلي. الأسرة المسلمة في العالم المعاصر. دمشق: دار الفكر. - 2010
26. حاشية ابن عابدين. رَدُّ الْمُخْتَارِ عَلَى الدَّرِّ الْمُخْتَارِ. - الجزء التاسع - دمشق: دار الثقافة والتراث. - 2000

27. وهبة الزهيلي الفقه الحنفي الميسر | وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. -  
2010

28. وهبة الزهيلي الفقه الشافعي الميسر | وهبة الزهيلي - دمشق: دار الفكر. -  
2010

29. Бадру-д-Дин Мухаммад ибн-Абдаллах аз-Заркаши. Бурхан фи 'улюми-ль Кур'ан. (Собрание сочинений. Т. 4). – Бейрут: 1410/1990.
30. Джалалу-д-Дин ас-Суйутый. Совершенство в коранических науках. (Собрание сочинений. Т. 3). – М.: Издательский дом «Муравей», 2003.
31. Резван Е. А. Коран и его мир. - СПб.: Петербургское Востоковедение, 2001. – 604 с.
32. Аль-Вахиди. Асбабу-н-Нузуль. – Бейрут: Дару-ль-кутуб аль-'ильмийя, 1991. – 568 с.
33. Байкуни, 'Умар ибн Мухаммад ибн Футух. Аль-Манзума аль-байкунийя, - Рияд: Дар аль-мугни, 1999.
34. Таханаби, Зафар Ахмад аль-'Усмани. Кава'ид фи 'улум аль-хадис/комментарии 'Абд аль-Фаттаха Абу Гудда, - Каир: Дар ас-Салам, 2000. – 555
35. Логика диссертации: Учебное пособие/Синченко Г. Ч. - 4 изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 312 с. (ЭБС)
36. Методы и средства научных исследований: Учебник/А.А.Пижурин, А.А.Пижурин (мл.), В.Е.Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 264 с. (ЭБС)
37. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с.: (ЭБС)
38. Ад-Дасуки М. Манхадж аль-бахс филь-'улюм аль-ислямийя. Каир: 1992. – 408 с.

### **Особенности процедуры проведения итогового междисциплинарного экзамена**

Итоговый междисциплинарный экзамен может проводиться либо в один этап с выставлением среднего арифметического всех оценок, полученных выпускником за каждое аттестационное испытание билета (вопрос, задание), либо в несколько этапов, когда аттестационное испытание по каждой дисциплине проводится отдельно с выставлением самостоятельной оценки.

### **Примерная структура билета**

Экзаменационный билет может состоять из четырех вопросов:

1. Теоретический вопрос по дисциплине Методология исламского права.
2. Теоретический вопрос по дисциплине Терминология хадиса
3. Практическое задание по дисциплине Исламское право, включая вопросы современного семейного права

4. Практическое задание по дисциплине Толкование законодательных актов. Если экзамен проходит в несколько этапов на каждую дисциплину составляется отдельный билет.

#### **Критерии оценки ответов на итоговом междисциплинарном экзамене**

Результаты ответов определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» с учетом объема знаний, качества их усвоения, понимания логики дисциплин и их взаимосвязи. Решение об оценке, выставляемой каждому экзаменуемому в отдельности, экзаменационная комиссия принимает коллегиально.

#### **Критерии оценок ответов выпускников на итоговом экзамене:**

Оценка	Критерии
Отлично	Ставится обучающемуся, который глубоко, осмысленно, в полном объеме усвоил программный материал, излагает его на высоком научном уровне, способен к самостоятельному анализу и оценке проблемных ситуаций. Усвоил методологические основы (свободно владеет понятиями, определениями, терминами) в сфере профессиональной деятельности, умеет анализировать и выявлять его взаимосвязь с другими областями знаний. Умеет творчески применять теоретические знания при решении практических ситуаций. Показывает способность самостоятельно пополнять и обновлять знания в процессе повышения квалификации и профессиональной деятельности.
Хорошо	Ставится обучающемуся, который полно раскрыл материал, предусмотренный программой, изучил обязательную литературу. Владеет понятиями, определениями, терминами, методами исследования в сфере профессиональной деятельности, умеет установить взаимосвязь изученной дисциплины с другими областями знаний. Применяет теоретические знания на практике. Допустил незначительные неточности при изложении материала, не искажающие содержание ответа по существу вопроса.
Удовлетворительно	Ставится обучающемуся, который владеет материалом в пределах программы, знает основные понятия и определения в сфере профессиональной деятельности, обладает достаточными знаниями для профессиональной деятельности, способен разобраться в конкретной практической ситуации
Неудовлетвори	Ставится обучающемуся, который показал пробелы в

тельно	знании основного учебного материала, не может дать четких определений, понятий в сфере профессиональной деятельности, не может разобраться в конкретной практической ситуации, не обладает достаточными знаниями и практическими навыками для профессиональной деятельности.
--------	--

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение этапа аттестационного испытания. Оценки за итоговый экзамен объявляются в день сдачи экзамена после утверждения их председателем ИЭК.

**Перечень планируемых результатов обучения соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код компетенций	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
РК-10	Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций	<p><b>Знает:</b> фундаментальные разделы изучаемых дисциплин религиозного цикла</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать актуальные проблемы богословия на основе применения научной методологии и принципов; критически анализировать и излагать основную богословскую информацию. Анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований; осуществлять теоретическое исследование в рамках поставленных задач; анализировать достоверность полученных результатов; сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализировать научную и практическую значимости проводимых исследований</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методами анализа и</p>

		<p>обработки данных, полученных в результате исследования; навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализа научной и практической значимости проводимых исследований</p>
РК-11	<p>Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем</p>	<p><b>Знает:</b> основные ключевые источники в исламе; способы использования научной и справочной литературы и электронных ресурсов; фундаментальные разделы исламских наук;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать основные ключевые исламские источники в рамках своего мазхаба; использовать научные и библиографические источники в своей НИР; использовать фундаментальные разделы исламских наук для своей НИР;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа основных исламских традиционных источников; навыками использования справочной литературы и библиографических источников; навыками использования фундаментальных разделов исламских наук для своей НИР в соответствии со своим профилем;</p>
РК-13	<p>Способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем</p>	<p><b>Знает:</b> методологию научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> выбрать метод и систематизировать материалы опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства для решения целей и задач, связанных с выполнением НИР.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа данных методик и систематизацией материалов опытной работы;</p>

		навыками использования фундаментальных разделов научно-исследовательской методологии для своей НИР в соответствии со своим профилем;
РРК-4	Наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман	<b>Знает:</b> социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития богословской мысли российских мусульман <b>Умеет:</b> давать характеристику этапов развития богословской мысли татар; давать характеристику социально-политическим предпосылкам на разных этапах развития богословской мысли российских мусульман <b>Владеет:</b> способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
АЯК-6	Навыки чтения и понимания канонических текстов на арабском языке	<b>Знает:</b> арабский язык <b>Умеет:</b> понимать специальную религиозную терминологию при изучении оригинальных религиозных текстов <b>Владеет:</b> навыками чтения и понимания канонических текстов на арабском языке
КЮК-1	Способность выявлять и классифицировать противоречия норм шариата и норм РФ	<b>Знает:</b> нормы исламского права и отдельные нормы РФ <b>Умеет:</b> разрешать конфликты и противоречия с учетом правовых принципов шариата и российского законодательства. <b>Владеет:</b> навыками выявления противоречия и их разрешение в свете норм шариата и норм РФ

#### Шкала оценивания результатов итогового экзамена:

Уровень сформированности компетенций	Оценка
Высокий	«Отлично» (отл.)
Повышенный	«Хорошо» (хор.)

Пороговый	«Удовлетворительно» (удов.)
Недостаточный	«Неудовлетворительно» (неуд.)

## 2. ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Структура выпускной квалификационной работы и требования к ее содержанию.

Темы выпускных квалификационных работ должны соответствовать направлению подготовки и профилю образовательной программы.

При этом обязательным является наличие следующих логически взаимосвязанных структурных элементов:

1. **Вводная часть**, в котором обосновывается значение выбранной темы выпускной работы, показана ее актуальность на современном этапе социально-экономического развития России, определены цели и задачи, которые ставит перед собой обучающийся при выполнении работы, объект и предмет исследования; перечислены использованные методы и методики, изложена практическая и/или научная значимость работы.
2. **Теоретическая часть**, в которой обучающийся должен показать знания имеющейся научной, учебной и нормативной литературы, в том числе на иностранном языке по выбранной тематике;
3. **Практическая часть**, в которой обучающийся должен продемонстрировать умение использовать для решения поставленных им в работе задач теоретических знаний. Обучающийся должен провести обобщение и анализ собранного фактического материала, результаты которого должны найти свое отражение в тексте выпускной квалификационной работы;
4. **Заключительная часть** должна содержать выводы по проведенной работе, а также предложения или рекомендации по использованию полученных результатов;
5. **Список использованной литературы**.

Титульный лист оформляется по образцу (Приложение 1 к Программе ИА). На титульном листе должны стоять подписи научного руководителя и студента.

Содержание располагается на 2-ой странице работы. Оно включает в себя перечень всех частей работы, от введения до библиографии, включая главы (или разделы), параграфы и подпараграфы основной части с их нумерацией и полными названиями. Напротив названия каждой части работы ставится номер страницы, с которой эта часть начинается.

Во введении, необходимо обосновать выбор темы, ее актуальность, указать на аспекты исследуемой области как хорошо изученные, так и не изученные. Краткий обзор использованной литературы, назвать наиболее значимые труды по данной тематике, на которые опирается автор, а также краткий анализ собственной методологии, приемы раскрытия темы.

Таким образом во введении должны быть отражены следующие вопросы:

- актуальность исследования;
- цель исследования и задачи;
- объект исследования;
- предмет;
- источниковая база исследования;
- степень изученности темы и проблемы;
- научная новизна работы;
- теоретическая основа исследования;
- практическая значимость;
- методология исследования;
- структура работы;
- положения, выносящиеся на защиту.

Актуальность исследования – одно из основных требований к теме исследования. Студент, базируясь на выполненном анализе ситуации в области исследования, должен объяснить, почему данная тема должна быть исследована именно сейчас. Актуальность темы исследования обычно обосновывается по двум направлениям. Так, анализ ситуации в области исследования на базе литературных источников и научно-исследовательских работ позволяет сделать заключение о недостаточной изученности ряда вопросов, а своевременное выполнение исследований позволит ликвидировать эти пробелы или, выполненные студентом научные исследования позволят решить востребованную практическую задачу на базе полученных в ВКР новых данных. При выборе темы научно-исследовательской работы следует учитывать, что актуальными признаются темы, которые выполняются по заказу государственных структур, религиозных институтов и плану научно-исследовательских работ вуза.

Целью исследования, проводимого в выпускной квалификационной работе, являются раскрытие темы и обоснование направлений развития. Целям и задачам исследования должно соответствовать содержание основной части работы.

Задачи исследования – это получение в выпускной квалификационной работе теоретических и практических результатов, итоги решения которых будут способствовать укреплению и развитию религиозной грамотности в обществе, а также межконфессионального диалога, религиозной толерантности и духовного сотрудничества.

Объект научного исследования – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и взятое исследователем для изучения. Объект – это та часть научного знания, с которой исследователь имеет дело. В качестве объекта богословского исследования выступает Бог – объективированная сверхъестественная сущность, выступающая объектом поклонения. Предметом изучения является самообнаружение Бога в мире. Согласно теологической точке зрения, религия – это связь человека с Богом, некое субъектно-объектное отношение, где в качестве субъекта выступает верующий человек (шире – религиозная группа, община, общество), а в



качестве объекта – Бог. Также исследование может быть посвящено проявлению божественного в этом мире и того, что приближает к Богу. Это включает в себя изучение учения о Боге, его деятельности в мире и его откровении, а также связанных с ним учениях о нравственных нормах и формах Богопочитания. Исследование любой религии, ее священных текстов, вероучения и его внутренней логики, священной истории, культа, религиозного законодательства осуществляется с позиции ханафитского мазхаба и матуридского вероучения, с помощью рациональной научной методологии и систематики, при этом, в первую очередь, опираясь на основные источники ислама – Коран и сунну.

Предмет исследования – это составляющая часть объекта исследования. Именно это является главной отличительной чертой предмета от объекта исследования. Под предметом исследования понимаются как теоретические, так и практические, значимые для науки свойства, элементы или особенности объекта исследования. В каждом из объектов исследования можно выделить несколько различных предметов исследования. Студент должен выбрать всего один предмет исследования из множества и сконцентрироваться именно на нём, на его исследовании. Предмет исследования задаёт рамки, за которые не должно выходить исследование. Предмет исследования определяется темой научно-исследовательской работы.

Источниковая база исследования - важнейшей характеристикой диссертационного исследования, так как она лучше всего характеризует уровень научного исследования. Соискатель должен взыскательно подходить к подбору источников. Для объективности, достоверности исследования она должна быть как можно более широкой, разнообразной. Материал, из которого можно почерпнуть доказательства, должен быть во многом новым, ранее не использованным в научных исследованиях. Доказательства должны браться не из работ других авторов, а из первоисточников. Для исследователей крайне интересным и ценным является работа с архивными материалами.

Степень изученности темы и проблемы. Степень научной проработанности темы является обязательным элементом введения в ВКР. Основной целью данного раздела введения является характеристика научного кругозора студента и формирование круга исследователей, являющихся предшественниками в данном научном направлении, краткая характеристика их работ и вопросов, нерассмотренных ими в данном направлении исследований. Степень научной проработанности темы отражается во введении перечислением авторов, имевших отношение к исследуемому вопросу, краткой характеристикой рассмотренных ими вопросов, а также указанием вопросов, которые по мнению студента необходимо исследовать. Фамилии исследователей приводятся в алфавитном порядке. В список исследователей включаются наиболее известные ученые, если список получается большим, то можно перечислять не всех, а после перечисления указать «и др.». Если проблема рассматривается впервые и не существует литературных источников по исследуемым вопросам, то это

необходимо указать. Если в исследовании рассматриваются несколько направлений исследуемой проблемы, то необходимо сгруппировать авторов по направлениям с указанием рассмотренных ими вопросов и существующих пробелов. Обычно описание степени научной проблемы темы подразделяют на 2-3 подраздела, в которых сначала упоминаются ученые, занимавшиеся данными исследованиями в более ранний период времени, а затем исследователи современного периода. Кроме того, обычно в отдельную группу выделяют зарубежных ученых, исследовавших рассматриваемую проблему.

Научная новизна. Если обучающийся может с полным на то основанием использовать в характеристике своей работы (отдельных ее положений) понятие «впервые», то это характеризует наличие научной новизны в работе. Причем, обучающийся должен подтвердить, что до его публикаций по теме исследований в печати отсутствовали подобные исследования или результаты. Необходимо учитывать, что ВКР не должна быть во всем абсолютно новой. Вполне достаточно наличие в работе элементов новизны. Такими элементами могут быть и новое понятие, примененное студентом в работе, новый самостоятельно выполненный эксперимент и т.д. Для признания научной новизны необходимо тщательно ее обосновать, доказать ее правомерность.

Теоретическая основа исследования – понятийный аппарат работы: основные понятия и терминология, целостные и общепризнанные теории, принципы, различные подходы к изучению темы. Автор обязан показать свою способность выбирать из множества представленных источников именно те, которые помогают раскрыть его собственное исследование.

Практическая значимость результатов – обязательный раздел введения, в котором отражается применение результатов исследования в практике: приводятся результаты практического использования полученных результатов или рекомендации по их использованию.

Методология исследования – совокупность методов научного познания, используемых для достижения цели исследования. В тексте выпускной квалификационной работы студент должен подробно обосновать каждый применяемый им метод, что подтверждает его кругозор в исследуемом вопросе и способность к правильному выбору методов исследования, что и определяет достоверность результатов исследования.

Основная часть делится на части, которые называются главами, которые в свою очередь состоят из более мелких частей (параграфов); если же дальнейшего дробления нет, то части работы называются разделами. В основной части работы характеризуется область исследования, раскрываются выбранные проблемы, дается обзор и анализ литературы по теме работы, с помощью различных научных методов анализируется материал, делаются выводы. Важны логическая последовательность и связность изложения, сбалансированность структуры, а также соответствие содержания работы ее названию – это касается работы, как в целом, так и отдельных глав (разделов) и параграфов.

Заключение включает в себя главные выводы работы. При этом недостаточно повторить наиболее значимые частные выводы, сделанные в основной части, нужно подняться до более высокого уровня обобщения и сформулировать выводы работы в целом, которых не было в главах основной части. Помимо выводов, в заключении должны быть указаны перспективы данной работы.

Список использованной литературы представляет собой перечень всех книг, статей, электронных источников, которые были использованы при работе над выпускной квалификационной работой. В этот список можно помещать только те источники, к которым автор обращается в тексте своей работы, цитируя или пересказывая своими словами идеи данной книги или статьи.

Требования к объему выпускной квалификационной работы и к количеству источников в библиографии

Число страниц		Кол-во пунктов в библиографии
минимум	максимум	
75	120	минимум 80

### **Защита выпускной квалификационной работы**

*Принятие научным руководителем решения о допуске к предварительной защите.*

За неделю до дня предварительной защиты черновой вариант выпускной квалификационной работы должен быть отдан научному руководителю для принятия решения о допуске к предварительной защите. Научный руководитель вправе не допустить работу до предварительной защиты, если имеет претензии к ее научному уровню, если отсутствуют необходимые структурные элементы работы, и т.п. В случае если работа не допущена, решение научного руководителя вправе пересмотреть заведующий кафедрой.

*Предварительная защита*

За 4 недели до защиты на расширенном заседании кафедры осуществляется предварительная защита магистерской работы, где выслушивается доклад студент, в котором он должен раскрыть общее содержание выпускной квалификационной работы, обосновать актуальность темы, определить цели и задачи исследования, изложить структуру работы и логику ее основных разделов, охарактеризовать методологию исследования, раскрыть научную новизну, теоретическую и практическую значимость полученных результатов, изложить основные положения, выносящиеся на защиту. В ходе обсуждения профессорско-преподавательском составе кафедры могут быть заданы вопросы студенту, на которые он должен предоставить исчерпывающие ответы. С предварительной оценкой работы выступает научный руководитель, который высказывает свое мнение по

поводу того, можно ли рекомендовать работу к защите. На основе тщательного и всестороннего обсуждения выпускной квалификационной работы проводится голосование и принимается решение о том, что после внесения необходимых исправлений и дополнений данная выпускная квалификационная работа допущена к защите.

#### *Нормконтроль и проверка в системе «Антиплагиат»*

За 15 дней до защиты, перед переплетением, в бумажном и электронном виде выпускная квалификационная работа сдается методисту по кафедре для получения справок нормоконтроля и проверке в системе «Антиплагиат», которые подшиваются последними листами в выпускную квалификационную работу.

#### *Отзыв научного руководителя*

За 12 дней до защиты готовая работа передается научному руководителю, который пишет отзыв на работу. В отзыве оцениваются: подготовленность студента к профессиональной деятельности в соответствии с государственным образовательным стандартом по направлению; умение работать с литературой (в полной ли мере обучающийся ознакомлен с классической и новейшей литературой по рассматриваемой теме и т.д.); владение методами анализа; умение отстаивать собственную точку зрения, делать обоснованные выводы и предложения. Кроме того, отмечается умение организовать работу, трудолюбие, ответственность и прочие качества выпускника. Руководитель должен дать оценку работы выпускника в период написания выпускной квалификационной работы. В заключение отзыва дается оценка ВКР по 4-балльной шкале (от 2 до 5).

#### *Внешняя рецензия*

За 10 дней до защиты выпускной квалификационной работы по программам магистратуры подлежат внешнему рецензированию. Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы указанная работа направляется одному или нескольким рецензентам из числа лиц, не являющихся работниками Академии. Рецензент проводит анализ выпускной квалификационной работы и представляет письменную рецензию на указанную работу. В рецензии дается анализ содержания, особое внимание уделяется полноте и глубине рассмотрения проблемы, соответствующей теме ВКР: полноте использования отечественной и зарубежной литературы; позиции автора и ее обоснованности; методам анализа проблемы; аргументированности выводов и предложений. Также отмечается качество оформления ВКР (наличие графических материалов, правильность ссылок на литературу, оформления списка литературы и т. д.). В заключении выносится вывод: «работа может быть вынесена на защиту». Рецензия должна быть представлена в рукописном или печатном виде и занимать до двух страниц. Подпись рецензента должна быть заверена печатью организации.

Работы без отзыва научного руководителя и рецензии к защите не допускаются.

#### *Ознакомление с отзывом и рецензией*

Выпускающая кафедра обеспечивает ознакомление студента с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее чем за 3 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

#### *Документы к защите*

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы, студент представляет на кафедру:

- выпускную квалификационную работу;
- цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- справка о проверке в системе «Антиплагиат»;
- заключение нормконтроля;
- автореферат выпускной квалификационной работы.

**Автореферат** – это краткое изложение основных результатов ВКР, составленное автором. Автореферат содержит основные идеи и выводы диссертации, указывает на вклад автора в научно-исследовательскую деятельность, степень новизны исследования и возможность практического применения полученных результатов.

Структура автореферата:

Вводная часть – содержит общую характеристику работы (обоснование актуальности, четко сформулированные цели и конкретные задачи ВКР; формулировка объекта и предмета исследования, методология, теоретическая основа исследования, источниковая база, научная новизна, практическая значимость, положения, выносящиеся на защиту, структура работы).

Основная часть – раскрывает суть ВКР. Здесь излагается краткое изложение введения, каждой главы, кратко сформулированные выводы, заключение. Стиль изложения – научный: формулировки краткие, емкие, четкие. Изложение выводов должно быть объективным, лаконичным и конкретным.

Если у студента имеются публикации по теме исследования, то их следует указать в пункте «Основные положения ВКР отражены в публикациях»

Методист кафедры к защите предоставляет комиссии:

- выписку из протокола расширенного заседания кафедры с обсуждением выпускной квалификационной работы
- бюллетени для голосования.

#### *Защита выпускной квалификационной работы*

Защита выпускных квалификационных работ происходит согласно графику учебного процесса на соответствующий год на открытом заседании итоговой аттестационной комиссии.

## Методические указания для обучающихся

Выпускная квалификационная работа выполняется под руководством преподавателя, который назначается научным руководителем конкретного обучающегося. Научный руководитель помогает обучающемуся в выборе темы, в постановке целей и задач исследования, в определении центральных проблем исследования, в поиске научной литературы. В обязанности научного руководителя входят также проверка написанного обучающимся текста выпускной квалификационной работы, указания на необходимость исправлений и доработок. После ознакомления с окончательным вариантом выпускной квалификационной работы научный руководитель решает, допускать или не допускать работу к предварительной защите. Требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ изложены в разделе «Содержание программы выпускной квалификационной работы».

Целесообразна такая последовательность организации и выполнения выпускной квалификационной работы:

- подготовка плана и определение структуры;
- подбор источников и литературы;
- подбор конкретного фактического материала;
- анализ конкретного фактического материала;
- выводы и предложения по проблемам, рассматриваемым при наличии замечаний научного руководителя и консультанта;
- оформление работы.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы обучающемуся рекомендуется придерживаться следующих требований:

- целевая направленность сбора и обработки материала;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования;
- полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.

Каждую главу следует начинать с новой страницы. Каждый следующий раздел начинают на той же странице, где закончен предыдущий. Для выделения разделов между концом одного и началом следующего оставляют некоторый промежуток.

Не рекомендуется в тексте использовать чрезмерно крупные или очень дробные абзацы.

Не допускается самовольное сокращение слов, кроме общепринятых.

Стиль выпускной квалификационной работы должен быть деловым, без излишней эмоциональной окраски. Не рекомендуется использовать местоимения и глаголы в первом лице. Так, вместо выражений «я считаю»,

«по моему мнению» следует писать «автор считает», «по мнению автора», «полагаем», «на наш взгляд» и т. д.

Страницы текста следует пронумеровать, а потом в соответствии с ними указать страницы глав и параграфов в содержании выпускной квалификационной работы.

Для организации ссылок необходимо указывать порядковый номер литературного источника и страницу, например [25, С. 8].

После заключения могут располагаться сноски и примечания, если выбрана соответствующая система сносок (см. раздел «Оформление выпускной квалификационной работы»). После библиографии могут быть помещены приложения, если таковые необходимы с авторской точки зрения.

### **Рекомендации по защите выпускной квалификационной работы**

Студент должен тщательно подготовиться к защите выпускной квалификационной работы. Для защиты выпускной квалификационной работы каждому студенту предоставляется время для доклада в объеме не более 10 минут.

#### **Требование к докладу.**

Доклад, который студент делает перед итоговой аттестационной комиссией, существенно влияет на окончательную оценку работы. Доклад должен быть кратким, ясным и включать основные положения выпускной квалификационной работы. Студенту рекомендуется подготовить письменные тезисы доклада, которые вместе с иллюстративным (раздаточным) материалом должны быть одобрены руководителем выпускной квалификационной работы.

#### **Требования к докладу**

Доклад рекомендуется строить по следующему плану:

Наименование выпускной квалификационной работы, актуальность темы.

Цели и задачи выпускной квалификационной работы, обозначение объекта исследования.

Краткая характеристика объекта исследования.

Анализ состояния предмета исследования, выявление имеющихся недостатков.

Критерии, методы и модели, использованные в исследовании.

Результат решения поставленных задач (количественные и качественные оценки и сопоставления).

Выводы из проделанной работы.

Рекомендации по дальнейшей разработке проблемы

Требования к иллюстративному (раздаточному) сопровождению

Для усиления доказательности выводов и предложений студента доклад целесообразно проиллюстрировать (плакатами, слайдами, презентацией, раздаточным материалом и т.п.). Наиболее важными являются материалы, отражающие:

цели и задачи выпускной квалификационной работы;

краткую характеристику объекта исследования;  
модели, методы и критерии принятия решений, использованных студентом;

результаты исследования в виде графиков и диаграмм;

рекомендации и предложения по дальнейшей разработке проблемы.

Не рекомендуется в качестве наглядности использовать большие, перегруженные цифрами таблицы, содержащие исходные данные; раздаточный материал, оформленный в виде сплошного текста; не относящиеся к делу рисунки. Раздаточный материал оформляется на листах формата А4 в нескольких экземплярах и предлагается в процессе защиты выпускной квалификационной работы для обозрения каждому члену итоговой экзаменационной комиссии. Назначение раздаточного материала – помочь студенту во время защиты более конкретно изложить содержательную часть доклада. Весь материал, выносимый для наглядного показа, обязательно должен присутствовать в соответствующих параграфах выпускной квалификационной работы. Для иллюстрации результатов выполненной выпускной квалификационной работы достаточно 6–8 листов.

Зачитывание отзывов, рецензий и ответы на вопросы

После выступления студента зачитывается отзыв научного руководителя и отзыв рецензента на выпускную квалификационную работу. Студент может согласиться с замечаниями, содержащимися в отзывах или обоснованно на них возразить. Членами итоговой аттестационной комиссии могут быть заданы студенту вопросы по содержанию выпускной квалификационной работы. Ответы студента на заданные вопросы должны быть краткими и обоснованными. В них следует оперировать данными, полученными в ходе выполнения работы.

Закрытое совещание членов ИЭК.

По окончании публичной защиты проводится закрытое совещание членов итоговой аттестационной комиссии, на котором обсуждаются результаты защиты, и выставляется окончательная оценка выпускной квалификационной работы по 4-балльной системе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно), которая затем оглашается выпускникам.

Работа оценивается, исходя из степени выполнения обучающимся требований к ее содержанию и оформлению, а именно:

Соответствие структуры работы предъявляемым требованиям

Соответствие оформления текста предъявляемым требованиям

Доля индивидуального вклада в работу

Степень владения темой.

### **Оформление выпускной квалификационной работы**

Оформление текста

Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на листах белой бумаги формата А4 (текст – только на одной стороне листа) и обязательно скреплена надежным образом. Все части работы должны быть



расположены по порядку, все страницы должны быть пронумерованы (номер страницы на титульном листе не ставится). Рекомендуемые поля: сверху и снизу 2 см, слева 2,5 см, справа 1,5 см. Рекомендуемые параметры текста при наборе на компьютере: шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, полуторный интервал, отступ красной строки 1 см, выравнивание текста по ширине, автоматическая расстановка переносов.

#### Оформление библиографии

В библиографии литература располагается обычно в алфавитном порядке по фамилиям авторов. Книги, в которых автор по правилам оформления библиографии не указывается (например, сборники статей, словари), помещаются в общем алфавитном списке, но уже по названию.

Ниже приведены нормы библиографического оформления различных типов печатных изданий. Это сделано в виде примеров с пояснениями.

#### Книга одного автора:

Бердяев Н.А. Смысл истории / Н.А. Бердяев. – М.: Мысль, 1990. – 175 с.

Пояснения: автор книги (фамилия, инициалы), название книги, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), точка, тире, название города, в котором была издана книга (принятые сокращения: Москва – М., Ленинград – Л., Санкт-Петербург – СПб.), двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, количество страниц в книге.

#### Книга двух или трех авторов:

Белявский И.Г. Проблемы исторической психологии / И.Г. Белявский, В.А. Шкуратов. – Ростов-на-Дону: Изд-во Ростовского ун-та, 1982. – 224 с.

Пояснения: в начале указывается только один автор, после косой черты – все авторы.

#### Статья из сборника статей:

Бестужев-Лада И.В. Эсхатология индуизма: (Футурологический аспект) / И.В. Бестужев-Лада // Индуизм: Традиции и современность: Сб. ст. / Отв. ред. А.Д. Литман, Р.Б. Рыбаков. – М.: Наука, 1985. – С. 5–27.

Блох Э. Принцип надежды / Э. Блох // Утопия и утопическое мышление: Сб. ст. / Составление, предисловие и общая редакция В.А. Чаликовой. – М.: Прогресс, 1991. – С. 49–78.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название сборника статей, двоеточие, тип сборника (сборник статей – Сб. ст., сборник научных трудов – Сб. науч. трудов, тезисы докладов всероссийской научной конференции – Тез. докл. всеросс. науч. конф. и т. п.), косая черта, сведения о редакторе, составителе и т. п. (ответственный редактор – Отв. ред., под редакцией – Под ред. и т. п.), точка, тире, название города, в котором был издан сборник, двоеточие, название издательства, запятая, год издания, точка, тире, какие страницы (с какой по какую) в сборнике занимает данная статья (например, статья начинается на странице 49 и заканчивается на странице 78; общее количество страниц сборника не указывается).

#### Статья из журнала:

Андреев И.Л. Африка: эпос и жизнь / И.Л. Андреев // Азия и Африка сегодня. – 1997. – № 12. – С. 50–58.

Пояснения: автор статьи (фамилия, инициалы), название статьи, косая черта, снова автор (инициалы, фамилия), две косые черты, название журнала или другого периодического издания, точка, тире, год и номер журнала, какие страницы в журнале занимает данная статья.

Статья двух или трех авторов из журнала:

Трусов Ю.П. О свойствах времени / Ю.П. Трусов, Ю.А. Урманцев // Вопросы философии. – 1961. – № 5. – С. 58–70.

Диссертация:

Агапов О.Д. Метод интерпретации в историческом познании: Дис. ... канд. филос. наук / О.Д. Агапов. – Казань, 2000. – 128 с.

Автореферат диссертации:

Грушин Б.А. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Автореф. дис. ... д-ра филос. наук / Б.А. Грушин. – М., 1966. – 35 с.

Ссылки на интернет-источники оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическое описание электронных ресурсов» и ГОСТ 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления». Пример:

МAUDУДИ А.А. К чему призывает ислам. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.islamnuri.com/Russ/knigi/KCHPIslam.htm> (дата обращения: 30.04.2013)

Оформление сносок

Пример № 1. И.И. Кравченко пишет: «Рациональность политической или иной социальной идеи, политического проекта и соответствующего действия призвана сделать их адекватными действительности и тем самым противостоять их утопическим превращениям»<sup>1</sup>.

Кравченко И.И. Рациональное и иррациональное в политике /И.И. Кравченко //Вопросы философии. – 1996. – № 3. – С. 7.

Пояснения: сноска располагается внизу страницы. Сноски имеют сквозную или постраничную нумерацию (в первом случае каждая следующая сноска имеет номер, на один больше, чем предыдущая; во втором – это правило действует только в пределах одной страницы, на каждой следующей странице номера сносок опять начинаются с единицы). Сноски могут располагаться и в конце работы, тогда они обязательно имеют сквозную нумерацию. В сноске указывается информация о книге или статье – так же, как в библиографии, только в конце ставится номер страницы, на которой расположен цитируемый фрагмент текста.

Пример № 2. О. Шпенглер указывает на «эффект перспективы» при восприятии исторических событий □15, с. 144-146□.

Пояснения: есть и такой вариант оформления сносок: после цитаты в квадратных скобках указывается номер, под которым данная книга или статья стоит в библиографическом списке, и номер страницы.

Пример № 3. Э. Дюркгейм пишет о «творческих», или «новаторских», периодах в истории цивилизаций, когда устремления к идеалу овладевают умами масс: «...в такие моменты эта более высокая жизнь проживается с такой интенсивностью и настолько необычно, что она занимает почти все место в сознаниях... □...□ Идеальное тогда стремится слиться в одно целое с реальным...»<sup>2</sup>.

<sup>2</sup> Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения / Э. Дюркгейм // Социологические исследования. – 1991. – № 2. – С. 112.

Пояснения: цитата может начинаться не с начала предложения, а с середины: в таком случае после открывающих кавычек перед текстом ставят многоточие. Так же можно оборвать цитату, не дожидаясь конца предложения, тогда многоточие ставится перед закрывающими кавычками. Выпустив одно или несколько предложений из цитаты, ставят знак □...□. Однако цитаты нельзя искажать, в том числе нельзя искажать грамматические формы слов.

Пример № 4. А.В. Гулыга пишет о возможности эстетического восприятия истории<sup>3</sup>, о применимости к истории чисто эстетических категорий, таких, как «прекрасное», «возвышенное», «трагическое» и даже «комическое»<sup>4</sup>.

<sup>3</sup> Гулыга А.В. Эстетика истории / А.В. Гулыга. – М.: Наука, 1974. – С. 47.

<sup>4</sup> Там же. С. 49–59.

Пояснения: сноска ставится и тогда, когда нет цитирования, а идея какого-либо автора пересказывается своими словами. Если сноски на одно и то же произведение идут подряд, то во второй и следующих сносках пишется «Там же» и указывается номер страницы (номера страниц), на которых изложены пересказываемые или упоминаемые идеи. Если указываемый источник – лишь один из нескольких, где разбирается анализируемая идея, то в начале сноски пишут: «См., например» и далее информацию о книге и номер страницы.

**Перечень планируемых результатов обучения соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:**

Код компет	Результаты освоения ОПОП	Перечень планируемых результатов обучения по
------------	--------------------------	--

ений	Содержание компетенций	дисциплине
РК-10	Способность анализировать авторитетные богословские суждения для оценки актуальных проблем личности и общества с исламских позиций	<p><b>Знает:</b> фундаментальные разделы изучаемых дисциплин религиозного цикла</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать актуальные проблемы богословия на основе применения научной методологии и принципов; критически анализировать и излагать основную богословскую информацию. Анализировать, систематизировать и обобщать научно-исследовательскую информацию по теме исследований; осуществлять теоретическое исследование в рамках поставленных задач; анализировать достоверность полученных результатов; сравнивать результаты исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализировать научную и практическую значимости проводимых исследований</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу; методами анализа и обработки данных, полученных в результате исследования; навыками сравнения результатов исследования объекта разработки с отечественными и зарубежными аналогами; анализа научной и практической значимости проводимых исследований</p>
РК-11	Способность к использованию научной и справочной литературы, библиографических источников и современных поисковых систем	<p><b>Знает:</b> основные ключевые источники в исламе; способы использования научной и справочной литературы и электронных ресурсов; фундаментальные разделы исламских наук;</p> <p><b>Умеет:</b> анализировать основные ключевые исламские источники в</p>

		<p>рамках своего мазхаба; использовать научные и библиографические источники в своей НИР; использовать фундаментальные разделы исламских наук для своей НИР;</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа основных исламских традиционных источников; навыками использования справочной литературы и библиографических источников; навыками использования фундаментальных разделов исламских наук для своей НИР в соответствии со своим профилем;</p>
РК-13	Способность применять основы научно-исследовательской методологии для прогнозирования социальных последствий реализации выработанных решений богословских вопросов и проблем	<p><b>Знает:</b> методологию научно-исследовательской деятельности</p> <p><b>Умеет:</b> выбрать метод и систематизировать материалы опытной работы, содержащий экспериментальные доказательства для решения целей и задач, связанных с выполнением НИР.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками анализа данных методик и систематизацией материалов опытной работы; навыками использования фундаментальных разделов научно-исследовательской методологии для своей НИР в соответствии со своим профилем;</p>
РРК-4	Наличие углубленных представлений о богословском наследии российских мусульман	<p><b>Знает:</b> социально-исторические, общественно-политические, культурно-экономические условия развития богословской мысли российских мусульман</p> <p><b>Умеет:</b> давать характеристику этапов развития богословской мысли татар; давать характеристику социально-политическим предпосылкам на разных этапах развития богословской мысли российских мусульман</p>

		<b>Владеет:</b> способностью к самосовершенствованию на основе традиционной нравственности
ГК-2	<p>способность применять и разъяснять законы РФ к ситуациям, возникающим в повседневной жизни мусульман, включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность к применению норм исламского права в различных контекстах современного общества России с использованием методологии исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации</li> </ul>	<p><b>Знает:</b> нормы исламского права</p> <p><b>Умеет:</b> реализовывать на практике нормы исламского права в рамках, установленных законодательством Российской Федерации.</p> <p><b>Владеет:</b> навыками применения полученных знаний в различных контекстах современного общества России.</p>
НРК-1	Осознание самоценности национальной культуры и необходимости ее сохранения и развития	<p><b>Знает:</b> роль исламских народов России в развитии мировой цивилизации; важности и необходимости сотрудничества и сближения РФ и её регионов со странами исламского Востока; основные этапы развития исламской цивилизации на территории России; достижения исламской культуры мусульманских народов России.</p> <p><b>Умеет:</b> ориентироваться в основных принципах и традициях исламской культуры мусульманских народов России; анализировать основные черты национальной культуры отдельных мусульманских народов России.</p> <p><b>Владеет:</b> способностью к анализу процессов и тенденций в истории мусульманских народов России.</p>

## Этапы формирования компетенций

Наименование этапов итоговой аттестации	Формируемые компетенции (коды)			
	ОРК	РРК	ОГК	НРК
Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите	+	+	-	+
Оценивание качества ВКР научным руководителем	+	+	+	+
Оценивание качества ВКР внешним рецензентом	+	+	+	+
Защита ВКР	+	+	+	+

## Формы оценивания компетенций

Группа компетенций	Форма оценивания			
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация
	Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите	Оценивание качества ВКР научным руководителем	Оценивание качества ВКР внешним рецензентом	Защита ВКР
ГК	-	+	+	+
РК	+	+	+	+
РРК	+	+	+	+
НРК	+	+	+	+

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы в рамках учебной дисциплины.

### Формы текущего контроля

- Предварительное оценивание качества ВКР на предварительной защите
- Оценивание качества ВКР научным руководителем
- Оценивание качества ВКР внешним рецензентом

### Критерии оценки текущего контроля

#### 1 этап

#### Предварительное оценивание качества ВКР

## на предварительной защите

*Критерии оценивания готовности работы:*

- **наличие материалов ВКР, включающих в себя:**
  - ✓ понятийный аппарат исследования (объект, предмет, цели, задачи, методология)
  - ✓ теоретическую базу исследования
  - ✓ содержание работы: название глав, подглав для оценки логики изложения материала
  - ✓ список литературы, оформленный согласно требованиям ГОСТ, наличие в нем диссертаций, авторефератов, научных статей, фондов; количество литературы, источников; процентное соотношение интернет ресурсов, литературы, не входящей в содержание самой работы, алфавитный порядок
  - ✓ актуальность и выводы исследования

*Критерии оценивания владения темой исследования*

**выступление перед ППС кафедры**

- ✓ логика текста выступления (программа)
- ✓ способность удерживать внимание аудитории, направляя социально-практическую деятельность слушателей
- ✓ способность организовывать, руководить и направлять работу ППС в ходе своего индивидуального выступления

## 2 этап

### Оценивание качества ВКР

**научным руководителем и рецензентом**

*Критерии оценивания:*

**соответствие работы требованиям ГОСТ**

- обоснование актуальности темы исследования;
- логическая последовательность изложения материала;
- необходимая глубина исследования, полнота освещения рассматриваемых вопросов работы;
- убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса;
- краткость и точность формулировок и изложения результатов работы;
- доказательность выводов;
- обоснованность рекомендаций;
- грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление.
- наличие всех обязательных частей ВКР
  - ✓ Титульный лист
  - ✓ Содержание
  - ✓ Введение
  - ✓ Основная часть (делится на главы или разделы)
  - ✓ Заключение



- ✓ Список литературы
- ✓ наличие всех обязательных пунктов
- ✓ Введения:
- ✓ актуальность исследования;
- ✓ цель исследования и задачи;
- ✓ объект исследования;
- ✓ предмет;
- ✓ источниковая база исследования;
- ✓ степень изученности темы и проблемы;
- ✓ научная новизна работы;
- ✓ теоретическая основа исследования;
- ✓ практическая значимость;
- ✓ методология исследования;
- ✓ структура работы;
- ✓ положения, выносящиеся на защиту.

– соответствие объема ВКР и количества источников в библиографии

Число страниц		Кол-во пунктов в библиографии
минимум	максимум	
75	120	минимум 80

### Оценочные средства текущего контроля

Оценочные средства 1 этапа

Предварительное оценивание качества ВКР  
на предварительной защите

Критерии оценивания	Формирование компетенции
наличие материалов ВКР владения темой исследования	РК РРК НРК

Оценочные средства 2 этапа

Оценивание качества ВКР научным руководителем и рецензентом

Критерии оценивания	Формирование компетенции
обоснование актуальности темы исследования логическая последовательность изложения материала необходимая глубина исследования, полнота освещения рассматриваемых вопросов работы убедительность аргументации в обосновании важности исследуемого вопроса краткость и точность формулировок и изложения результатов работы	ГК РК РРК НРК

доказательность выводов обоснованность рекомендаций грамотное изложение текста работы, ее аккуратное оформление наличие всех обязательных частей ВКР наличие всех обязательных пунктов Введения соответствие объема ВКР и количества источников в библиографии	
---	--

## Формы промежуточной аттестации

### Защита выпускной квалификационной работы

*Критерии оценивания:*

*1. Наличие документов к защите:*

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы, магистрант представляет на кафедру:

- выпускную квалификационную работу;
- цифровой вариант работы, записанный на CD-диске в формате Word с расширением doc.

- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- справка о проверке в системе «Антиплагиат»;
- заключение нормконтроля;
- автореферат выпускной квалификационной работы.

*2. Оценка сброшюрованной ВКР и всей вышеперечисленной документации*

*3. оценка владения темой исследования*

- выступление перед членами ИАК;
- глубина владения темой исследования
- логика текста выступления;
- наличие презентации, раздаточного материала
- способность удерживать внимание аудитории, направляя социально-практическую деятельность слушателей
  - способность организовывать, руководить и направлять деятельность слушателей в ходе своего индивидуального выступления.

### Оценочные средства промежуточного контроля

Критерии оценивания	Формирование компетенции
Наличие документов к защите	ГК
Оценка сброшюрованной ВКР и всей необходимой документации	РК РРК
Оценка владения темой исследования	НРК
Оценка формирования компетенций	

## Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Практика ритуального очищения и молитвы в богословско-правовой интерпретации Мухаммада Хартикунни на основе труда «Фатава».
2. Брак и развод в богословско-правовой интерпретации Алауддина Гарджумани ал-Ханафи: на материале труда «Йатимат ад-дахр фи фатава ахл ал-аср».
3. Условия действительности молитвы на материале труда «Халаби кабир» Ибрахима ал-Халаби.
4. Апологетика сунны как источника шариата на материале трактата «Китаб ас-сунна» М. Биг.
5. Нечистоты и их очищение в богословско-правовой интерпретации Ибрахима ал-Халаби: на материале труда «Халаби кабир»иева (1-ая часть книги).
6. Развод в мусульманском сообществе России: причины и пути решения.
7. Современные способы охоты и промышленного разведения животных сквозь призму ханафитского мазхаба.
8. Научное редактирование книги Тахира Абд ар-Рашида ал-Бухари "Хулясату аль-фатава" (Глава «Намаза»).
9. Научное редактирование книги Ибрахима аль-Хуради «Муксим факари кудат» (1-ая часть книги).
10. Ритуально-обрядовая практика малого и большого очищения в богословско-правовой интерпретации Ибрахима ал-Халаби: на материале труда «Халаби кабир»
11. Научно-богословское наследие Г. Саматова.
12. Шариатские нормы в отношении новых пищевых продуктов в ханафитском и шафиитском мазхабах: сравнительное исследование.
13. Межконфессиональная полемика в труде «Тухфат ал-ариб фи радд аля ахл ас-салиб».
14. Рукопись «Вафияту Аль-Асляф уа тахиййату Аль-Ахляф» Шихабуддина Аль-Марджани: богословский анализ.
15. Богословские взгляды Гатауллы ибн Мухаммада ал-Курсави: на примере трактата «Китаб мухтасар ал-макал ала шарх ал-фикх ал-акбар».
16. Научно-богословское наследие Халиля Ангиди сквозь призму труда «ал-Фатава».
17. Богословская интерпретация молитвенной практики в труде «Хуласат ал-фатава» Тахира Абд ар-Рашида ал-Бухари.
18. Научное редактирование книги Ибрахима аль-Хуради «Муксим факари кудат» (2-ая часть книги).
19. Обстоятельственные конструкции и их роль в структуре текста Корана.

20. Практика ритуального очищения в богословско-правовой интерпретации Тахира Абд ар-Рашида ал-Бухари: на примере труда «Хуласат ал-фатава».
21. Научное редактирование книги Ибрахима аль-Хучади «Мургим унуф аль-куда фи хакки ахкям аз-закят».
22. Правовые нормы в отношении лизинга в шариате и российском законодательстве: сравнительное исследование.
23. Обряды молитвы и поста для путешественника: сравнительное исследование в контексте суннитской богословско-правовой традиции.
24. Богословские взгляды Зайнуллы ишана Расулева: на материале сборника «ар-Рисала ал-хидрийа».
25. Богословские воззрения Г. Баруди на материале журнала «ад-Дин ва ал-адаб».
26. Ритуально-обрядовая практика молитвы и поста в богословско-правовой интерпретации Алауддина Тарджумани ал-Ханафи (на основе труда «Йатимат ад-дахр фи фатава ахл ал-аср»).
27. Методология Ибн 'Абидина: на материале его трактатов.
28. Расторжение брака в исламском праве и российском законодательстве: сравнительное исследование.
29. Идея о всеохватности божественной милости: история и современность.
30. Вклад Ибрахима Уради в шафиитский фикх.
31. Практика ритуального очищения в богословско-правовой интерпретации Алауддина Тарджумани ал-Ханафи (на основе труда «Йатимийа ад-дахр фи фатава ахл ал-аср»).
32. Апологетика сунны как источника шариата на материале трактата «Китаб ас-сунна» М. Бигиева.
33. Научно-богословское наследие известного узбекского богослова Мухаммада Садика Мухаммада Юсуфа.
34. Разделы «тайаммум», «хайд» и «масх 'ал ал-хуффайн» в богословско-правовой интерпретации Ибрахима ал-Халаби: на материале труда «Халаби кабир».
35. Богословские взгляды Хабибуллы ибн Муртада ал-Кахи (ум. 1342 (1924)) на основе труда «Байан ал-асрар фи сирр ал-акдар».
36. Основы вероучения в интерпретации аль-Кисаи: на примере труда «Аджайб ал-малакут».
37. Богословские воззрения Р. Фахретдина (на материале журнала «Шура»).